

河南省高等职业教育教学成果奖 申报书

成果名称：产教融合背景下中高职衔接“12345”模式的
课程体系构建研究与实践

成果完成人：李增权、郝梅、沈羽、杨艳玲、李雪亮、吕陶
梅、李宏伟、苗亚娜、杨林鹏、汪冰、韩亚蓓、张露、刘二明、毋酉

成果完成单位：河南质量工程职业学院、平顶山市恒亦鑫机电
设备制造有限公司、平顶山市机械电子科技学校

校奖等级：特等奖

推荐等级：一等奖

推荐单位名称：河南质量工程职业学院（盖章）

成果科类：46 装备制造大类

类别代码：1463

推荐序号：0502

成果网址：

<https://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1986/4631.htm>

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。

2. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
- d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	产教融合背景下中高职衔接“12345”模式的课程体系构建研究与实践					
立项时间	2022-05-08		文号		河南省教育厅 教高〔2022〕138号	
鉴定时间	2024-01-15		文号		河南省教育厅 教高〔2024〕30号	
成果起止时间	2019-03-05-2020-08-03		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内8项成果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	获奖位次
	2023-07-07	数字化设计与制造教师团队获“河南省高校黄大年式教师团队”	认定	省级	成员（7）	2
	2024-07-24	2024年河南省职业教育示范性专业点建设项目《机电一体化技术》	认定	省级	主持人（1）	1
	2023-01-18	河南省职业院校省级名师培育工程	认定	省级	成员（3）	1
	2023-11-08	《数控编程与加工》河南省职业教育一流核心课程（线下）	认定	省级	成员（3）	1

	2023-11-30	《数控编程与加工》 2023 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程	认定	省级	成员（3）	2
	2022-10-08	《机械制图》2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程	立项	省级	成员（6）	1
	2023-08-15	《智刀王——螺杆成型加工领航者》2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第九届中国国际“互联网+大学生创新创业大赛”河南赛区选拔赛一等奖	一等奖	省级	成员（3）	1
	2023-05-19	教育部十四五教育科研规划全国重点课题《高等职业教育之课堂管理研究》	一等奖	国家级	成员（4）	5

1.成果简介（不超过 1000 字）

1. 背景、意义

近年来，随着经济转型升级的需求日益迫切，职业教育的发展质量成为社会关注的焦点。为应对这一挑战，国家出台了一系列政策，旨在推动产教融合和校企协同发展，并通过课程改革推动人才培养模式创新和内涵建设。

中高职衔接“12345”模式课程体系的构建与实践项目，自 2022 年获省教育厅立项以来，以##学院五年制（含 3+2、2+3、五年一贯制模式）数控技术专业为例，依托智能制造实训基地建设，对接企业的岗位技能需求，企业、中职、高职三方参与，构建产教融合平台。项目经过四年多的实践探索，2023 年通过省级教学改革项目鉴定，成果获 2024 年校级特等奖。

2. 主要内容

（1）“1”一体化设计人才培养标准。根据职业岗位需求，对标产业技术标准、职业标准，优化课程体系和课程标准，制定涵盖中职、高职两个阶段的一体化人才培养方案，增强职业教育与经济社会发展的适应性。

（2）“2”职业能力两层次培养与考评。依据中职、高职不同阶段构建分层次、递进式的职业能力培养体系，设置相应的能力培养模块，建立“技能递进、证书结合”理实一体化的教学考评体系。

（3）“3”三模块设置课程体系。构建通识教育、专业基础、专业发展模块三位一体的课程体系，注重文化基础、职业技能训练和实践应用及创新能力培养。

（4）“4”“岗课赛证”四融合教学。将岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书四者紧密结合，通过实际工作项目、职业技能竞赛、职业资格认证等方式，提升学生的职业能力和就业竞争力。

（5）“5”校企五对接的人才培养模式。加强学校与企业在专业建设、课程开发、师资培训、实践平台建设、就业服务五方面的深度合作，从而获得对接产业需求的知识和技能，实现教学过程与生产过程无缝对接。

3. 实施成效

该项目以一体化培养模式推进中高职融合贯通，重构课程体系，实施 1+X 证书，推进“岗课赛证”融合教学，推动校企“五对接”实施，显著提升了人才培养质量。经过四年多的探索和实践，学生的专业技能显著提高，学生的持证人数、文化素养、综合素质、实践能力均有明显提升。同时校企合作也为教师提供了更多的实践培训机会，教师可以到企业进行实际操作和学习，教师的教学能力也得到大幅提升。

本项目提出并实践了“12345”模式的课程体系，验证了“12345”模式的课程体系构建的科学性和可操作性。经实践检验，本项目理论体系完善、实践效果显著，为中高职教育衔接和产教融合提供了新思路、新方法，具有重要的推广应用价值。

2.主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

1. 主要解决的教学问题

- （1）中高职教育人才培养标准不统一，内容重复、课程断层，衔接不畅；
- （2）中高职教育课程自成体系，不系统不连贯，学生职业能力培养不足；
- （3）中高职教育与岗位需求脱节，课堂僵化，学生职业技能和实践能力差；
- （4）中高职教育与产业需求脱节，师资力量和教学资源欠缺，学生操作能力和就业适应性差。

2. 解决方案

- （1）一体化设计人才培养标准，贯通中高职教育
项目依据高等职业学校专业教学标准等要求，引进职业标准和企业岗位技能标准，紧盯区域经济岗位需求，中高职、企业三方共同设计人才培养目标、要求、模式、条件和培养质量，改革人才培养方案。确保标准与职业、岗位标准对接，教学与生产对接，促进中高职教育协调发展，为学生提供连续、系统的职业教育。
- （2）职业能力两层次培养、三模块设置课程体系，提升学生职业能力
传统中高职院校相对独立，存在各自为战的情况，重学制、学段，课程设置重复，缺乏层次性和递进性，学生职业能力培养不足。项目结合职业教育人才培养标准及教育教学规律，按照“二层次、三模块化”的指导理念，构建以职业、岗位能力提升为主线，以项目课程为主体的模块化课程体系，包括通识教育、专业基础、专业发展三大模块。依托产业学院、生产性实训基地等实训平台，推进教学与生产对接，实施以项目课程为主体的模块化教学，学生的职业技能训练、实践应用及创新能力等职业能力得到全面提升。
- （3）“岗课赛证”四融合教学，打造金课堂
项目将岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业技能等级证书四者紧密结合，通过实际工作项目、职业技能竞赛和职业资格认证等方式，进行“岗课赛证”四融合教学。学生不仅能够学到理论知识，还能在实践中锻炼技能，获得相应的职业技能等级证书，实现从课堂到岗位的无缝对接，使其在毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。
- （4）校企“五对接”实施，深化产教融合
教师普遍缺乏企业实践经验，教学资源和实训设备不足，难以满足高质量技能培养的要求。为此加强校企在专业、课程开发、师资培训、实践平台建设和就业服务五方面的深度合作。校企专业共建，确保人才培养契合企业需求；企业参与课程开发，提供先进的行业技术；共建实训基地，为学生提供真实的实训环境；教师和企业双向交流合作，提高教师素质；搭建校企合作就业服务平台，为学生提供就业指导服务。产教融合的深入实施，使学生能够在真实的企业环境中学习和实践，教学对接产业，增强了其实际操作能力和就业适应性。

3.成果的创新点（不超过 1000 字）

1. 研究视角创新：在职教改革大背景下，本项目着眼于中高职人才贯通培养，实施校地企合作，产教融合，符合当前职业教育发展新要求和行业企业对人才培养的要求。本项目区别于以往传统视角往往局限于单一教育阶段或单一主体（如学校）的改革，将视角拓展至中高职教育的整体贯通与产教融合的深度实施。弱化了“学制”、“学段”的传统概念，将中高职教育视为一个连续、系统的整体，重点强调职业能力的分层培养与阶梯递进。

这种视角创新打破了以往中高职教育各自为政的局面，促进了教育资源的优化配置和教育过程的无缝衔接。不仅符合当前职业教育发展的新要求，也精准对接了行业企业对人才培养的需求。

2. 内涵体系创新：构建“12345”模式的课程体系，实现中高职一体化的人才培养标准，分两层次、三模块的职业能力培养体系，“岗课赛证”四融合教学模式，校企五对接合作机制。结合地方社会经济发展需求和学生情况，科学制定专业人才培养方案，一体化统筹课程体系，变革教学方法，推行分段培养、工学结合的人才培养模式，深化内涵建设，提质培优。

学院中高职衔接实验校区经过近4年的发展，试验校区规模不断扩大，专业和学生数量稳步上升，中高职衔接人才培养质量提升，形成了河南省中高职衔接的“#院”范式。

3. 实践模式创新：

（1）构建了“双主体、双核心、双育人、多技能”的培养模式。聚焦学生职业发展能力培养，构建了“校企双主体、素质技能双核心、学校导师与企业导师双育人、一专多能”的培养体系进一步完善了职业学院人才培养体系，也使我院人才培养更彰显了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的专业办学特征。

（2）建立了“课程+技能+基地”三位一体的实践教学模式。面向高水平专业实践教学体系建设，利用区域煤矿机械产业发展等优势，结合本校实际情况，构建了“课程+技能+基地”三位一体的实践教学体系。中职阶段以培养学生的文化素养和初级技能为主，高职阶段以培养学生中级技能和职业素养为主。

该模式在学院中高职衔接试验校区、电气装备产业学院、校企产教融合实践中心建设发展中，充分发挥了高职院校的引领作用，推动产教融合发展，增强了服务地方经济的能力。

4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

1. 理论与实践相结合，教育教学成果丰硕

四年来，随着产教融合背景下中高职衔接“12345”模式的课程体系的实践应用，取得了丰硕成果：

- （1）建设省级教学工程项目10项；
- （2）荣获第三批高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队”1项；
- （3）荣获河南省职业院校省级名师1名；
- （4）河南省高等职业学校青年骨干教师2名；
- （5）河南省职业教育精品在线开放课程4门；
- （6）河南省职业教育一流核心课程（线下）1门；
- （7）河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目2门；
- （8）教学资源库“质院学苑”在线课程40余门；
- （9）省、市级科研课题7项，发表论文10篇，出版教材与专著5部。

2. 人才培养模式创新，培养质量成效显著

学生在校期间不仅学到了扎实的理论知识和专业技能，还通过岗位实习实训和职业技能竞赛等方式，积累了丰富的实践经验。学生文化素养、综合素质明显提升，专升本人数实现倍增。学生的专业技能显著提高，学院在各类高层次高水平技能大赛中的成绩不断实现突破，学生在各类种竞赛中获奖达20余人次。近年学生持证人数逐年增加，职业资格证书的考取，使学生在就业市场中更具优势。毕业生就业率达95%以上，对口

就业率 92%以上。毕业生普遍受到用人单位的欢迎和认可，就业率和就业质量显著提高。

3. 校企深度合作，产教融合成效显著

本项目通过校企协同、产教融合，构建了一条教育与产业无缝对接的路径，推进学院“双高”建设改革进程。这种模式不仅满足了企业对高技能人才的需求，也为学生提供了更广阔的发展平台。如与##装备集团有限公司合作，共建机电专业产教融合生产性实训基地；与##工厂合作，共建机电专业教师实践流动站；与##科技股份有限公司合作，实施艾通数控技术专业订单班培养等。同时通过产教融合有力推动##创建河南省产教融合型城市。

4. 育人模式广泛应用，示范作用显著

本项目在产教融合和中高职教育衔接方面的范式已经在平顶山、江苏、重庆等地的 10 余所省内外中高职院校推广应用，受益教师 600 余人，受益学生 15000 余人，为其他职业院校开展中高职衔接内涵建设起到带动作用，具有推广应用价值。

学院积极做好服务社会工作，每年面向社会开展电工、车工等技能培训与等级认定取证，每年受益人数达 3000 余人次，受到了各级政府、企业的高度好评。

同时相关研究和实践成果也得到了中国质量报、人民教育在线、中国网、河南电视台等 20 余家媒体的报道，学院的社会关注度和影响力不断提升。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
论文（限10篇）	产教融合背景下高职院校数控专业课程思政实践研究	教育科学	CN	2022-10-14	成员（5）	1

	课程思政视域下 高职院校文化基础课程教育教学 实践探究	科研	CN	2022- 12-15	成员（5）	1
	产教融合背景下 职业院校人文类公共基础课教学 改革研究	美育	CN	2022- 12-15	成员（11）	1

	基于产教融合的高职院校课程思政体系建设研究	湖北开放职业学院学报	CN	2023-04-13	成员（5）	1
	产教融合背景下的高职院校课程思政实践创新研究	湖北开放职业学院学报	CN	2023-05-19	成员（5）	1

	高职机械类专业课程中开展课程思政的教学探索与实践——以《机械基础》课程为例	素质教育	CN	2024-02-15	成员（3）	1
	高等职业教育课堂革命的探索与实践研究——以数控编程与智能化加工课程为例	湖北开放职业学院学报	CN	2024-07-18	成员（3）	1

	SIC 颗粒增强镁基复合材料的制备与组织性能研	精密成形 工程	核心	2023-05-19	主持人（1）	2
	基于 RCMFME 和 AO-ELM 的齿轮箱损伤识别策略	机电工程	核心	2024-02-16	成员（3）	1

	提升思政课教师格局的原则和方法	中学政治 教学参考	核心	2021-11-26	成员（4）	1
论著（限3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
	工匠精神	北京出版社	否	2022-09-16	成员（5）	7
	高校课程思政体系构建与路径研究	吉林人民出版社	否	2022-05-20	成员（5）	3

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	推动中高职贯通培养，助力地方经济发展	中华高校网、河南高校行、人民教育在线等	省级	2023-09-27
2	强化校地校企合作 赋能地方高质量发展——##职业学院深入推进产教融合纪实	中华高校网、新华网、《人民日报》等	省级	2023-07-13
3	突出质量特色 建设质量名校——##学院强化校企合作促进区域经济高质量发展	中国质量报	国家级	2023-05-22

4	推动改革齐聚力 共研 创新提质量——##职 业学院“三教”改革纪 实	新浪网、中华高校网等	省级	2023-02-25
---	---	------------	----	------------

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(主持人 /成员及排 序)	作者 位次
1	机械设计技术基础	哈尔滨工 程大学出 版社	2022-06- 16	5000	主持人（1）	5
2	UGNX12.0 中文版基础 教程	北京教育 出版社	2023-09- 15	5000	成员（3）	5

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	许昌电气职业学院	电气工程系教师 与在校各专业学 生	1685

2	平顶山市工业学校	装备制造类专业 教师与学生	1530
3	平顶山市机械电子科技学校	装备制造类专业 教师与学生	1245
4	平顶山职业技术学院	机电工程系教师 与在校各专业学 生	2278
5	汝州职业技术学院	智能制造与工程 系教师与在校各 专业学生	2120
6	三门峡社会管理职业学院	机电工程学院教 师与在校各专业 学生	1580
7	陕西国防工业职业技术学院	智能制造系教师 与在校各专业学 生	1580
8	重庆经贸职业学院	智能工程学院教 师与在校各专业 学生	1530
9	江苏省常州技师学院	智能装备学院、 智能制造学院等 教师与在校各专 业学生	1530
10	郑州城市职业学院	智能制造学院教 师与在校各专业 学生	2200

主要完成人情况

第（ ）完成人姓名	郝梅	性 别	女
出生年月	1975-11-24	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	书院院长
现从事工作及专长	心理健康教育课程教学，心理咨询，校园文化建设		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13513757199	电子信箱	491363404@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获河南省高等学校优秀心理健康教育工作者； 2022 年河南省职业教育研究项目《基于核心素养的职业院校文化基础课程改革实践研究》参与人； 2022 年河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程《心理课程教育》课程思政建设主持人； 2024 年 5 月主持的省级教学教改课题《高职心理健康教育课程融合式教学模式实践与创新》主持人。		
主要贡献	1. 负责该项目的总体框架设计、研究路线和研究方法，制定项目研究的实施方案，确定项目研究的重点、难点，凝练成果特色； 2. 组织、协调、沟通项目实施情况，确保项目按计划完成； 3. 参与项目研究报告部分内容的撰写工作； 4. 组织专业人才培养方案的制订，将项目研究成果融入到人才培养的全过程，提升学生的技能水平。 本人签名： 年 月 日		

第()完成人姓名	沈羽	性 别	女
出生年月	1984-01-18	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	科研处副处长
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/数字化设计与制造方向研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15993592066	电子信箱	158213244@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年河南省教育系统技能竞赛一等奖,获河南省“教学标兵”称号; 2022 年获河南省学术技术带头人; 2022 年河南省教育厅教育信息化创新应用成果二等奖; 2023 年获河南省职业院校省级骨干教师; 2023 年获河南省互联网+创新创业大赛省赛一等奖,获河南省优秀创新创业导师; 2024 年获河南省职业教育省级名师; 2024 年获全国教学数字化大赛国赛二等奖。		
主要贡献	1. 参与课题的设计和开发,负责课题的资料收集、整理工作; 2. 负责数控技术专业人才培养方案的具体设计与实施工作; 3. 主持河南省职业教育省级一流核心课程(线下)《数控编程与加工》建设工作; 4. 参与本项目结项报告、教学研究报告、结项鉴定书的撰写; 5. 研究总结报告和结项鉴定书的整合梳理、校对编辑等工作。 本人签名: 年 月 日		

第()完成人姓名	杨艳玲	性 别	女
出生年月	1983-07-25	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/思想政治教育方向研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15093759449	电子信箱	286867219@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程《心理课程教育》课程思政建设参与人； 2023 年教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题《高等职业教育之课堂管理研究》参与人； 2024 年省级教学教改课题《高职心理健康教育课程融合式教学模式实践与创新》参与人。		
主要贡献	1. 参与完成课题背景调研工作，制定研究方案和计划； 2. 参与并构建中高职衔接“12345”模式的课程体系运行的框架，并组织进行了可行性论证； 3. 参与课题的背景资料收集、整理工作，协调本项目相关配套政策的制定与完善； 4. 参与本项目结项报告、教学研究报告、结项鉴定书的整合梳理撰写、校对、编辑等工作。 本人签名： 年 月 日		
第()完成人姓名	李雪亮	性 别	男

出生年月	1983-09-17	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	职业教育教学研究与管理/思想政治教育方向研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	159375035742	电子信箱	2232614397@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年河南省职业教育研究项目《基于核心素养的职业院校文化基础课程改革实践研究》参与人； 2022 年河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程《心理课程教育》课程思政建设参与人； 2023 年河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程《文学欣赏》课程思政建设参与人。		
主要贡献	1. 参与完成课题背景调研工作，制定研究方案和计划； 2. 参与并构建中高职衔接“12345”模式的课程体系运行的框架，并组织进行了可行性论证； 3. 参与课题的背景资料收集、整理工作，协调本项目相关配套政策的制定与完善； 4. 参与本项目结项报告、教学研究报告、结项鉴定书的整合梳理撰写、校对、编辑等工作。 本人签名： 年 月 日		
第（ ）完成人姓名	吕陶梅	性 别	女
出生年月	1984-04-12	最后学历	硕士

专业技术职称	副高级	现任党政职务	机电工程学院院长助理
现从事工作及专长	职业教育教学研究及机电领域教学研究		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15993512228	电子信箱	lvtaomei2007@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年《工业控制网络组态技术》省级精品在线开放课程参与人； 2022 年《机械制图》省级精品在线开放课程负责人； 2023 年《数控编程与加工》省级精品在线开放课程参与人； 2023 年第三批河南省高等职业学校黄大年式教师团队“数字化设计与制造”第三参与人； 2023 年认定为河南省高等职业学校青年骨干教师。		
主要贡献	1. 参与完成课题背景调研工作，参与完成课题的研讨，方案确定等工作； 2. 参与完成中高职衔接“12345”模式的课程体系构建及实施工作； 3. 参与完成课程体系优化，规范课程标准，完善人才培养方案； 4. 参与完成职业标准引进，岗位能力目标对接，参与完成衔接课程内容开发； 5. 参与项目成果的应用和推广； 6. 主持《机械制图》省级精品在线开放课程建设工作。 本人签名： 年 月 日		
第（ ）完成人姓名	李宏伟	性 别	男
出生年月	1974-01-08	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教务处处长

		务	
现从事工作及专长	教学管理/机械制造技术		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13783277027	电子信箱	lhw2005@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业--机电一体化技术专业的主要负责人； 2. 2023 年河南省第三批黄大年式教学团队“数字化设计与制造教师团队”的第二完成人； 3. 2022 年荣获河南省高等教育教学工作先进个人。		
主要贡献	1. 负责资源的整合和信息收集工作； 2. 主要参与了数控技术专业中高职衔接“12345”模式课程体系的构建工作； 3. 参与结项报告、结项鉴定书的撰写； 4. 参与教学成果校外推广应用工作。 本人签名: 年 月 日		

七、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联系人	鲁书喜	联系电话	0375-3397006
传真	0375—3397002	电子信箱	zlxwjwc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道中段河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主要贡献	学院在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： - 负责该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； - 匹配 2 万元建设经费支持； - 为项目研究成果的应用提供了条件： (1) 构建了产教融合与中高职衔接的制度环境。学院为推进本项目成果的应用，陆续制定了《中高中衔接实验校区建设方案》《校企合作管理与运行制度》《生产性实训基地绩效评价方案》等制度文件； (2) 建设了产教融合与中高职衔接运行的实践环境。近年来，学院校内设置五年制大专教学部，校外与舞钢、叶县等共建中高职衔接实验校区，引领校地企共建，校企合作单位达 220 多家，提供了产教融合与中高职衔接运行的实践教学环境； (3) 实施“三教改革”，对数控技术等专业课程体系的建设模式、教学育人模式进行系统的实践和研究，推进 1+X 证书实施，开展“岗课赛证”四融合教学，深化专业内涵建设，推进学院“双高”建设改革进程； (4) 积极采用该项目的研究成果，将研究成果直接应用在学院的教育教学过程中，并将该成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。		

	单 位 盖 章 年 月 日
--	---

2024年河南省高等职业教育教育教学成果奖

主要完成单位情况

第（）完成单位名称	平顶山市恒亦鑫机电设备制造有限公司	主管部门	平顶山市卫东区工信局
联系人	程黎明	联系电话	0375-7667085
传真	0375-7667085	电子信箱	48612929@qq.com
通讯地址	河南省平顶山市姚电大道中段 23 号院	邮政编码	467000
主要贡献	本公司在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： 1. 参与该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； 2. 为项目实践和研究成果的应用提供了条件： （1）构建了产教融合与中高职衔接的制度环境。为推进本项目成果的应用，参与制定了《校企合作管理与运行制度》等制度文件； （2）在人才培养、培训、教科研开发、学生实习就业、技术服务等领域加强合作，参与数控技术、机电一体化技术等专业的人才培养方案、课程体系设置等； （3）为数控技术等专业提供实操环境，为学生实践、实习、实训提供必要条件，并指派相关人员参与指导。同时，注重对学生职业道德的培训，对学生实习、实训情况提出考核评价意见。 单位盖章 年 月 日		

第()完成单位名称	平顶山市机械电子科技学校	主管部门	平顶山市教育局
联系人	吕汝凯	联系电话	0375-8315261
传真	0375-8315261	电子信箱	1789634103@@.com
通讯地址	平顶山舞钢市建设路东段	邮政编码	462513
主要贡献	学校在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： 1. 参与项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； 2. 匹配 1 万元建设经费支持； 3. 为项目研究成果的应用提供了条件： （1）构建了产教融合与中高职衔接的制度环境。为推进本项目成果的应用，参与制定了《中高中衔接实验校区建设方案》等制度文件； （2）建设了产教融合与中高职衔接运行的实践环境。近年来，与##学院共建中高职衔接实验校区，引领校地企共建，校企合作单位 30 多家，提供了产教融合与中高职衔接运行的实践教学环境； （3）实施“三教改革”，对数控技术等专业课程体系的建设模式、教学育人模式进行系统的实践和研究，推进 1+X 证书实施，开展“岗课赛证”四融合教学，深化专业内涵建设等； （3）积极采用该项目的研究成果，将研究成果直接应用在学院的教育教学过程中，并将该成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。 单位盖章		

年 月 日

2024年河南省高等职业教育教学成果奖

八、学校推荐意见

推荐意见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 该项目在产教融合背景下，依托中高职衔接实验校区、产业学院、生产性实训基地等建设，构建起中高职衔接“12345”模式的课程体系：一体化设计人才培养标准，两层次递进培养职业、岗位能力，三模块设置课程体系，“岗课赛证”四融合教学，学校与企业专业、课程、师资、实践平台、就业服务等五方面对接实施。 该项目贯通中高职教育，设计路线清晰，实施方案详实，研究体系完整，挖掘课程内涵建设，深化产教融合，推动校地企共建，有较强的实践意义。形成了一套具有自身职教特色的课程体系与实践模式，为高素质技术技能人才的培养提供了有效路径。教改成果丰富，媒体报道充分，具有推广应用价值。该项目成果已经在省内平顶山市、许昌市、三门峡市，省外的江苏、重庆等地的10余所中高职院校推广应用，受益教师600余人，受益学生15000余人，为职业教育提质培优的内涵建设起到示范带动作用。 该项目在探索中高职衔接一体化课程体系建设与运行机制方面处于国内领先水平，具有一定的推广价值。 经学校组织专家评审，该项目被评为校级特等奖，并推荐参加河南省高等职业教育教学成果奖评审。 学校公章 年 月 日
-------------	--

九、评审意见

评审意见	评审委员会主任签字： 年 月 日
审定意见	签字： 年 月 日