

河南省高等职业教育教学成果奖 申报书

成果名称 高职院校产业学院建设路径研究——以河南质量工程职业学院跨境电商产业学院为例

成果完成人 牛艳艳、蔡花真、李友锋、常向丽、杨学梅、兰伟斌、陈军周、王亚敏、李冰、张翔、向常胜

成果完成单位 河南质量工程职业学院、深圳市易佰网络科技有限公司

校奖等级 一等奖

推荐等级 二等奖

推荐单位名称 河南质量工程职业学院（盖章）

成果科类 53 财经商贸大类

类别代码 1535

推荐序号 0503

成果网址 [https:// www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1986/4631.htm](https://www.zlxy.edu.cn/jwc/info/1986/4631.htm)

https

河南省教育厅制

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。

2. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
- d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	高职院校产业学院建设路径研究 ——以河南质量工程职业学院跨境电商产业学院为例					
立项时间	2022-05-01		文号		教高〔2022〕138号	
鉴定时间	2024-01-01		文号		教高〔2024〕30号	
成果起止时间	2019-01-10-2021-09-10		实践检验期（年）		3	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内8项成果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	获奖位次
	2024-08-06	河南质量工程职业学院2024年教学成果奖	一等奖	校级	主持人（1）	1
	2023-03-28	国家开放大学“智慧助老”课程资源建设项目	一等奖	省级	成员（3）	3
	2021-12-01	《质量管理》省级精品在线开放课程	认定	省级	主持人（1）	1
	2022-12-01	《中级财务会计》国家级教学资源库子项目	认定	国家级	成员（4）	1

	2022-01-01	《中级财务会计》 省级精品在线开放课程	立项	省级	成员（4）	1
	2021-12-01	《仓储管理实务》 省级精品在线开放课程	立项	省级	成员（5）	1
	2023-10-10	河南省信息化大赛	三等奖	省级	成员（4）	1
	2023-10-10	河南省信息化大赛	二等奖	省级	成员（5）	1

1、成果简介（不超过 1000 字）

（一）提出“两主体、五融合”产业学院建立的整体思路及实现路径

本成果在跨境电商产业学院建设的探索过程中，提出了“两主体、五融合”产业学院建立的整体思路。即以学校和企业为主体共同管理产业学院。首先河南质量工程职业学院以人才培养体系建设为依托，推动校方人才供给和产业人才需求的深度融合；人才培养过程与学生职业发展的深度融合；理论教学与实践教学的深度融合；深圳易佰网络科技有限公司以共建的产业学院为载体，专业群核心课程与产业岗位进行融合，学校优势专业群与一流企业为代表的产业进行融合；校内实训平台与校外实训平台进行融合，构建“两主体，五融合”校企协同育人新模式。

其实现路径有：

（1）实施校企共同办学制度，两主体共同管理产业学院。

（2）校企共建专业。校企共同探讨制订产业学院专业(群)建设方案，实施“2211”工学交替人才培养模式，实现人才培养过程与学生职业发展的融合。

（3）校企共建实训基地。

（4）校企共同组建师资队伍。

（5）校企双方共享利益。



（二）创新人才培养模式，实践“2211”工学交替人才培养模式

第一、二学期属于专业技能储备阶段，学习专业基础知识。

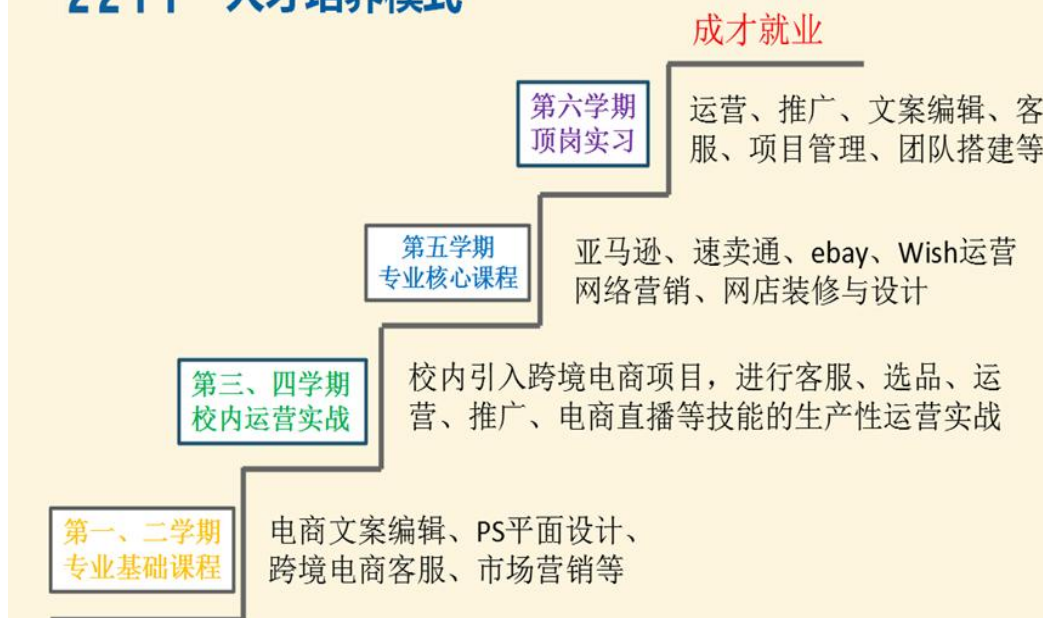
第三、四学期属于生产性技能实训阶段，在校内引入跨境电商项目，

企业导师带领学生充分运用所学专业知识，在真实跨境电商平台上进行实战演练，每周 4 天工作实践，1 天进行理论深化，2 天吸收提升，实现 4+1+2 模式。

第五学期属于技能提升阶段，企业导师驻校讲授专业核心课，真正达到理论与实践相结合。

第六学期进入岗位实习阶段，学生进驻企业，真正达到了工学交替的人才培养模式。

“2211” 人才培养模式



（三）构建德技并修，专创融合的四模块课程体系

通过通识模块和共享模块培养学生的基本素养和专业基础能力，专业方向模块和专业拓展模块打磨学生的专业技能，配合实战进课堂的授课模式，学生在校期间的专业技能得到充分的锻炼，通过岗位实习环节学生的专业技能再次得到提升，为学生就业奠定坚实的基础，实现学生高质量就业。



（四）打造校内校外相融合的实践教学体系

依托校内生产性实训基地，构建由校内实践环节(实训、课程设计)、校外实践环节(认知实习、岗位实习)组成的实践教学体系。



（五）建立五位一体的考核评价体系评价主要从人才培养质量、教改的标志性成果、专业影响力、企业参与度、师资建设等方面开展。参与评价的有产业学院自评，行业、合作企业和学校、学生等多方，形成产业学院年度评价结果。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

（一）解决了高职院校产业学院建设过程中缺乏高效管理和运作机制问题
高职院校产业学院的建设过程中由于传统教育行政管理体制的影响深远，产业学院的泛行政化问题比较突出，因此还带来了产业学院的运作机制问题。本成果为了解决这些问题，提出“双主体、五融合”产业学院建设思路。高职院校和合作企业需依法组成混合制产业学院理事会，明确校企双方的职责权力并制定产业学院管理章程，校企双方对产业学院实行双主体管理。在产业学院理事会的领导之下，建立院长负责制的执行机构，确保校企双方对产业学院实现共建、共管、共担、共荣的合作机制。在产业学院院长领导之下，需要成立产业学院管理平台，下设教学管理组织，学生管理组织、实习实训就业管理组织，明确各个组织的管理职责，形成事事有人负责，件件能够落实的工作作风。

（二）创新人才培养新模式，解决了高职院校产业学院人才培养过程中理论实践不能深度融合的问题

为了在产业学院人才培养过程中深化产教融合，实现产业链与教育链的深度融合，本成果创新性提出用“2211”的人才培养模式，按照分阶段层层递进，一学一实战的教学模式实施人才培养。在“2211”人才培养模式下，按照“理论—实践——再理论——再实践”的模式实现人才培养过程中理论和实践的深度融合。

（三）构建德技并修，专创融合的四模块课程体系，解决了产业学院专业群课程融通不深的问题

产业学院运行过程中存在专业群课程不相融通问题，本成果从跨境电商产业链入手，剖析跨境电商产业链条岗位能力的需求，重新梳理合作专

业的课程体系，结合三个合作专业的课程，按照岗位能力需求重构课程体系，构建了德技并修，专创融合的四模块课程体系，解决了产业学院专业群课程融通不深的问题。

3.成果的创新点（不超过 1000 字）

（一）产业学院“两主体，五融合”管理模式和运行机制的创新

本成果提出高职院校建设产业学院“两主体、五融合”的整体思路以及具体措施。校企双方作为产业学院建设两主体，以共建的产业学院为载体，融通学校优势专业群与一流企业为代表的产业，融通校内实训平台与校外实训平台，构建产业学院“教育生态链、产业生态链”双链融通的校企协同育人生态体系，创新产业学院两主体协同育人新模式，同时提出相应具体措施，两主体共同管理产业学院。

（二）创新性提出“2211”工学交替人才培养模式

本成果开拓了梯级递进的人才培养新思路，提出了产业学院课程设计框架以及“2211”工学交替人才培养模式，创新了“产教融合、赛教融合、校企协同、创新驱动、项目承载”培养复合式人才的实践教学新模式，实践教学全方位、多渠道、多形式展开和梯级化推进，按照分阶段层层递进，以“理论—实践——再理论——再实践”一学一实战的教学模式实施，将课堂所学与企业需求紧密对接，真正达到了工学交替的人才培养模式。

（三）实践教学体系和方法的创新

（1）实践教学体系的创新

构建了以跨境电商产业学院所涵盖专业的产教融合、赛教融合为基本构架与内容的实践教学体系，立足“开放式、多元化、信息化、互动式、共享型”的定位，践行“以学生为本、为产业服务”的实践教学理念。

（2）实践教学方法的创新

实践教学方式灵活多样，结合岗位胜任力模型，采用案例教学、情景模拟、虚拟仿真、项目制作、课内外实战等手段，有效地培养了学生的职业素质、创新精神和实践能力。打破传统模式，建立起由教室到实训室、由课内到课外、由基础到进阶、由进阶到创新、由学校到企业、由学习到生产、由虚拟到真实的全方位实践能力培养模式，使学生学习与实际工作氛围更加贴近，实现无缝对接。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（一）人才培养质量显著提高

第一，学生具有较强的动手能力和专业技能。2021—2024 年来跨境电商产业学院学生获得河南省教育厅学生技能竞赛二等奖 4 项、三等奖 16 项目，其他奖项 30 余项，100 余人次获省、市、校奖励。

第二，学生的专业应用能力得到提升。近三年学生毕业设计均结合企业生产实际，并能够根据企业实际情况进行分析并提出实用的解决方案，学生专业应用能力不断增强，部分高质量毕业设计成果被企业采纳，有效地提升了企业管理效率。

第三，提升了学生综合素质和创新能力，就业质量再攀高峰。麦可思就业报告显示，从 2021-2023 年跨境电子商务、现代物流管理专业的人才培养标志性质量指标均有显著提升。毕业生年均就业率达 95%以上，毕业生就业现状满意度年均提高 7.6%，毕业生月薪资从 3453 元(2021 届)提升至 4599 元(2023 届)，毕业生的就业竞争力和社会价值不断增强。

（二）“2211”人才培养模式教学育人效果明显，行业企业认可度高

以本成果为基础，构建了完善的、可复制的高职院校产业学院建设运行模式，发表了 5 篇相关研究论文，完成了 2 项相关项目研究。本成果以各类省级教学项目为载体，完成国家教学资源库子项目 1 个、省级精品在线开放课程 3 门、省级优秀教学团队 1 个，省级特色专业 1 个，毕业生通过“2211”人才培养模式的培养，在多个企事业单位就业，成为深受企业欢迎的高层次复合型人才。

（三）社会影响广泛

依托跨境电商产业学院，每年面向社会开展 20 余场社会培训，帮助农村农民开展电商活动，受益人数达 1000 余人次，实现农产品电商营业额 500 余万元。2021 年 9 月至今，《人民日报》《中国质量报》、《平顶山日报》、新华网、中华高校网、河南高校资讯网等 10 余家媒体，先后对学校校企合作模式进行了宣传报道，学院的社会关注度、影响力、美誉度不断提升。

（四）示范带动作用逐步增强

经过不断实践与完善，本项目研究成果在学校应用的同时，也得到了省内外同类院校的高度关注和好评。在河南应用技术职业技术学院、郑州信息科技职业技术学院和平顶山工业职业技术学院、汝州职业技术学院等 5 所学校进行了推广应用，取得了良好的成效。

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
论文 (限10篇)	高职院校校企共建产业学院的现存问题和破解之策	社会科学	普刊	2023-05-01	主持人(1)	1
	财政转移支付对地方政府在农业转移人口户籍福利供给的激励研究——基于区域城镇化率视角	财会通讯	北核	2022-05-01	成员 (4)	1
	Distributed Storage Strategy and Visual Analysis for Economic Big Data	JOURNAL OF MATHEMATICS	SCI	2021-05-01	成员 (4)	1
	目标成本管理在企业经济管理中的应用	中国市场	普刊	2022-08-01	主持人(1)	1

	大数据背景下的跨境电商整体运营探究模式	中国市场	普刊	2022-07-01	成员（10）	1
	基于多元化运营模式的跨境电商物流服务体系构建研究	中国市场	普刊	2022-07-01	成员（10）	1
	高职院校现代产业学院的育人模式实施现状和创新探索	教育科学	普刊	2023-05-01	成员（4）	1
	信息化背景下高职产业学院的实训基地探索	教育	普刊	2023-05-01	成员（5）	1
	乡村振兴战略下农村金融模式创新研究	山西农经	普刊	2022-06-01	成员（7）	1
论著 （限 3 部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
	新世代数字生活手册——支付宝篇	国家开放大学出版社	0	2023-03-01	成员（3）	3

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	突出质量特色，建设质量名校	中国质量报	国家级	2023-05-22
2	校地携手共谋质量发展	中国质量报	国家级	2023-05-15
3	河南质量工程职业学院深入推进产教融合纪实	人民日报	国家级	2023-07-11
4	河南质量工程职业学院举行教师实践基地揭牌仪式	中华高校网	国家级	2023-07-14
5	强化校地校企合作，赋能地方高质量发展	平顶山日报社	市级	2023-07-12

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次

五、 教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	郑州信息科技职业学院	教师学生	75
2	汝州职业技术学院	教师学生	190
3	平顶山工业职业技术学院	教师学生	86
4	河南应用技术职业学院	教师学生	249
5	河南质量工程职业学院	教师学生	1117

六、主要完成人情况

主持人姓名	牛艳艳	性 别	女
出生年月	1982-08-29	最后学历	本科
专业技术职称	副高级	现任党政职务	经济与管理学院副院长
现从事工作及专长	高职教学管理/质量管理		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	18738905580	电子信箱	21712944@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 负责该项目的总体框架设计、研究路线和研究方法，制定项目研究的实施方案，确定项目研究的重点、难点，凝练成果特色； 2. 组织、沟通、协调项目实施情况，确保项目按计划高质量完成； 3. 参与项目研究报告部分内容的撰写工作； 4. 组织制订修改产业学院各专业人才培养方案，将项目研究成果融入到人才培养的全过程。 5. 将项目研究成果推广应用到其他高职院校。 本人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	蔡花真	性 别	女
出生年月	1966-11-10	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	高职教学管理/食品农产品加工工艺及质量检测		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13507625562	电子信箱	Chz1128@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015 年度河南省高等学校教学名师;2009 年河南省优秀教师;2021 年获河南省高等教育教学改革成果一等奖(主持)。		
主要贡献	1. 组织完成课题背景调研工作, 制定研究方案和计划; 2. 提出并构建高职院校产业学院建设框架, 并组织进行了可行性论证; 3. 主持协调本项目相关配套政策的制定与完善; 4. 主持协调项目成果的应用和推广; 本人 签 名: 年 月 日		

第(3)完成人姓名	李友锋	性 别	男
出生年月	1966-03-20	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	平顶山开放大学副校长
现从事工作及专长	学生思想政治教育与高校党的建设		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	13939952232	电子信箱	3312627lyf@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 项目总体设计与规划; 2. 组织产业学院实施方案的设计与实施; 3. 协调本项目相关配套政策的制定与完善; 4. 协调组织本项目成果的总结及推广应用;		
	本人 签 名: 年 月 日		

第(4)完成人姓名	常向丽	性 别	女
出生年月	1982-11-20	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政 职务	会计教研室主任
现从事工作及专 长	高职教学及管理/大数据与会计		
工作单位	河南质量工程职业学院		
移动电话	15993521266	电子信箱	605049178@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	1. 2019年、2022年、2023年指导学生获河南省“会计技能”、“智能财税”“会计实务”省赛三等奖。 2. 2021年12月《中级财务会计》申报省级精品在线开放课程（主持）； 3. 2022年12月参与国家职业教育“财务管理专业”教学资源库《中级财务课程》课程开发及素材制作的项目主持人。 4. 河南省第二十六届、二十七届教育教学信息化大赛三等奖。		
主要 贡献	1. 项目总体设计与规划； 2. 组织产业学院实施方案的设计； 3. 协调本项目相关配套政策的制定与完善； 4. 协调组织本项目成果的总结及推广应用； 本 人 签 名： 年 月 日		

第(5)完成人姓名		杨学梅	性 别	女
出生年月		1982-12-05	最后学历	本科
专业技术职称		中级	现任党政职务	
现从事工作及专长		高职教学/现代物流管理		
工作单位		河南质量工程职业学院		
移动电话		18903751860	电子信箱	48184153@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励		1. 2021 年、2022 年、2023 年指导学生获“智慧物流方案设计与设施”省赛二等奖。 2. 2023 年 12 月《仓储管理实务》申报省级精品在线开放课程（主持）； 3. 河南省第二十五届教育教学信息化大赛二等奖、第二十七届教育教学信息化大赛三等奖； 4. 国家第二十七届教育教学信息化大赛“典型作品”奖。		
主要贡献	1. 负责课题的背景资料收集、整理工作； 2. 参与教学实施过程中多元化评价体系的设计； 3. 参与产业学院课程体系的设计。			
本人 签 名：				
年 月 日				

七、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南质量工程职业学院	主管部门	平顶山市人民政府
联系人	鲁书喜	联系电话	0375-3397006
传真	0375—3397002	电子信箱	zlxjyjc@163.com
通讯地址	平顶山市姚电大道河南质量工程职业学院	邮政编码	467000
主要贡献	学院在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： - 负责该项目的立项、中期管理、鉴定验收等工作； - 匹配 1.5 万元建设经费支持； - 为项目研究成果的应用提供了条件： - 构建了校企合作、产业学院相关的制度。学院为推进本项目成果的应用，陆续制定了《校企合作项目考核办法》《校企合作办学违规行为认定及处理办法》《校企共建专业企业准入标准》《企业教师准入标准》《河南质量工程职业学院关于开展校企合作专项排查政治工作的通知》《校企合作工作管理办法（修订）》等制度文件； - 提供了高职院校产业学院高效管理和运作的环境明确校企双方的职责权力并制定产业学院管理章程，校企双方对产业学院实行双主体管理。 - 创新人才培养新模式，解决了高职院校产业学院人才培养过程中理论与实践不能深度融合的问题。 - 积极采用该项目的研究成果，将研究成果直接应用在学院的教育教学过程中，并将该成果推荐给兄弟院校推广应用，使本项目的研究成果在实践中不断改进。 单 位 盖 章 年 月 日		

主要完成单位情况

第（二）完 成单位名 称	深圳易佰网络科技有限 公司	主管部门	深圳市市场监督管 理局
联 系 人	向常胜	联系电话	18672116547
传 真		电子信箱	34861023@qq. com
通讯地址	深圳市龙岗区坂田街道 大发埔社区里浦街 7 号	邮政编码	518100
主要 贡献	公司在本项目研究中的贡献主要表现在以下几个方面： 1. 提供产业学院实际实施过程中问题解决方案、相关政策制度依据； 2. 在其他学校实施产业学院案例及成果； 3. 提供该项目研究思路； 单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

推荐意见	（根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见） 该成果创造性提出产业学院“双主体，五融合”管理模式和运行机制，提出“2211”工学交替人才培养模式，构建了以跨境电商产业学院所涵盖专业的产教融合、赛教融合为基本构架与内容的实践教学体系，体现了人才培养的特色，对培养具有大国工匠精神的技术技能人才具有重要促进作用，对高职院校开展校企融合发展工作起到积极推动作用。 该成果顶层设计理念先进，创新性强，实施路径和方法内容丰富，操作性好，注重产业学院实施的普及性。成果中提出的“2211”人才培养模式教学育人效果明显，行业企业认可度高，对于高职院校开展产业学院校企合作教育长效机制的形成奠定了基础。 该成果效果显著，其所设计的研究内容适度并有新意。特色和创新之处明显。项目成果被评为学院教学成果一等奖，项目申请书所填内容属实，课题内容设计比较科学、可行。项目组成员具有良好的思想政治素质和职业道德水平，科研能力突出，完全满足申报条件。 同意推荐该成果申报河南省高等职业教育教学成果奖二等奖。 学 校 公 章 年 月 日
------	---

九、评审意见

评审 意见	评审委员会主任签字： 年 月 日
审定 意见	签字： 年 月 日